

FICHE DE PRÉPARATION – Explorer le monde (Cycle 1)

Thème : L'eau et la glace – explorer les transformations

Durée : 30 à 40 minutes

Niveaux concernés : PS – MS – GS

Références aux programmes (2025)

- Explorer la matière, ses états et ses transformations (Cycle 1).
 - Observer des phénomènes simples et manipuler des objets.
 - Développer le langage pour décrire et expliquer.
 - Débuter une attitude d'investigation scientifique.
-

Objectifs d'apprentissage

- Découvrir que la glace peut **fondre** et devenir de l'eau.
 - Observer et **décrire** un phénomène naturel.
 - Développer le **vocabulaire sensoriel et scientifique** (froid, chaud, dur, mouillé, fondre, eau).
 - Exprimer ses hypothèses et **mettre des mots sur ses observations**.
-

Compétences visées

- Observer avec attention et curiosité.
 - Exprimer ses perceptions et ses hypothèses à l'oral.
 - Manipuler des objets simples.
 - Produire une trace par le dessin ou le geste.
-

Matériel

- Bacs ou bols transparents remplis d'eau tiède.
- Glaçons (plusieurs par enfant ou par petit groupe).

- Torchons, serviettes pour éviter les débordements.
 - Feuilles blanches et crayons pour un dessin final.
 - Appareil photo (pour garder une trace collective).
-

Déroulement de la séance (démarche d'investigation adaptée Cycle 1)

1. Mise en situation et découverte sensorielle (5-10 min)

- L'enseignant montre un glaçon et le fait toucher par les enfants.
 - Questions déclenchantes :
« *Comment est le glaçon ?* » – « *Que ressentez-vous quand vous le touchez ?* »
 - Les élèves expriment leurs sensations : froid, dur, glissant.
 - **Rôle de l'enseignant** : introduire le vocabulaire, reformuler.
 - **Rôle des élèves** : manipuler, décrire avec leurs mots.
-

2. Formulation d'hypothèses (5 min)

- L'enseignant demande :
« *Que va-t-il se passer si je mets le glaçon dans l'eau ?* »
 - Les élèves proposent des idées : il va disparaître, il va flotter, il va casser, il va devenir petit.
 - **Rôle de l'enseignant** : noter quelques hypothèses au tableau.
 - **Rôle des élèves** : exprimer leurs idées, même si elles sont imaginaires.
-

3. Expérimentation (10-15 min)

- Chaque groupe a un petit bac d'eau et des glaçons.
 - Les enfants mettent les glaçons dans l'eau et observent ce qui se passe.
 - Ils peuvent toucher l'eau, comparer la température avant/après.
 - **Rôle de l'enseignant** : guider le regard, relancer par des questions simples :
« *Que voyez-vous ? Qu'est-il arrivé au glaçon ?* »
 - **Rôle des élèves** : manipuler, observer, commenter.
-

4. Mise en commun et verbalisation (5-10 min)

- Chaque groupe raconte ce qu'il a observé.
 - Mise en évidence collective : le glaçon fond → il devient de l'eau.
 - L'enseignant introduit le mot « fondre ».
 - **Rôle de l'enseignant** : animer la discussion, donner le vocabulaire précis.
 - **Rôle des élèves** : expliquer avec leurs mots, comparer leurs expériences.
-

5. Trace finale (5 min)

- Les enfants dessinent le glaçon dans l'eau (avant/après).
 - Collectivement, l'enseignant dicte une phrase simple :
« *Le glaçon a fondu, il est devenu de l'eau.* »
 - **Rôle de l'enseignant** : écrire la phrase en grand, faire répéter.
 - **Rôle des élèves** : dessiner, associer le dessin et la phrase.
-

Différenciation pédagogique

- **PS** : manipulations libres, vocabulaire sensoriel (« froid », « dur »).
 - **MS** : dessins simples + mots clés (« eau », « glace »).
 - **GS** : schéma simplifié avec flèches, phrase dictée à l'adulte ou écrite collectivement.
-

Évaluation

- Participation à l'observation et à la verbalisation.
 - Capacité à exprimer une hypothèse (même simple).
 - Utilisation d'un vocabulaire précis (froid, fondre, eau).
 - Qualité du dessin ou de la trace finale.
-

Prolongements possibles

- Comparer un glaçon posé dans l'eau et un glaçon posé sur la table.
- Expérience du glaçon au soleil vs. à l'ombre.

- Observer d'autres phénomènes simples : sucre qui fond, sel qui se dissout.
- Introduire la notion de cycle de l'eau (sous forme imagée et adaptée).